

# **UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI- organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej**

Warszawa, dnia 25 sierpnia 2017 r.

Poz. 1591

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ<sup>1</sup>) z dnia 9 sierpnia 2017 r.  
w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych  
przedszkolach, szkołach i placówkach

## **I. Definicja „uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” oraz powody dostosowań dla nich wymagań edukacyjnych**

### **1. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to uczniowie:**

a). zarówno Ci, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,

b). jak i Ci, którzy mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych, wynikające ze specyfiki Ich funkcjonowania:

- poznawczo-percepcyjnego, np. dysleksja, dysgrafia, dysortografia,
- zdrowotnego (choroby przewlekłe)
- deficytu kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, np. jękanie
- sytuacji losowych (bytowych i kryzysowych ucznia i rodziny)
- ograniczeń środowiskowych (dzieci emigrantów lub z rodzin niewydolnych wychowawczo)

c). oraz Ci, którzy są szczególnie uzdolnieni

Takie rozumienie specjalnych potrzeb edukacyjnych ma na celu wyrównywania szans edukacyjnych wszystkich uczniów.

**Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana tym uczniom w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych.**

### **2. Powodem różnych form dostosowań dla tych uczniów mogą być więc:**

a). **zaburzenia rozwojowe** – nieślyszenie, niedosłyszanie, niewidzenie, niedowidzenie,

niepełnosprawność (, np. ruchowa), autyzm, Zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone,

choroby przewlekłe, np. choroby układu nerwowego (epilepsja), nowotwory (w stanie remisji), zaburzenia psychiczne (schizofrenia, depresja), wady (zespoły) genetyczne, choroby systemu wydzielania wewnętrznego (cukrzyca), choroby krążenia (serce), choroby układu oddechowego

(astma, alergia, mukowiscydoza), choroby układu moczowego (nerki, pęcherz), choroby stawów (reumatoidalne zapalenie stawów) i inne

oraz niedostosowanie społeczne, zaburzenia zachowania i emocji

**b). specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia** - , np. pisanie dłuższych prac na komputerze, dostosowanie wymagań przy ocenie prac pisemnych pod względem poprawności ortograficznej do obniżonych możliwości ucznia w tym zakresie( j. polski, j. obce); dostosowanie wymagań egzaminacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia (matura- przewodniczący ZN zaznaczają dysleksję z 3 przedmiotów obowiązkowych w arkuszach maturalnych i jest to uwzględniane przez osoby sprawdzające te arkusze)

**c). szczególne uzdolnienia** – (np. dodatkowe zajęcia z matematyki w grupie do 8 osób metodami aktywnymi, indywidualny program lub tok nauki z dwóch przedmiotów)

**d). niepowodzenia edukacyjne** (ocena niedostateczna lub zagrożenie oceną niedostateczną na koniec roku szkolnego, drugoroczność- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z danego przedmiotu, konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu )

**e). sytuacje kryzysowe lub traumatyczne**, np. śmierć rodzica ( pomoc psychologa, pedagoga, porady, konsultacje indywidualne z nauczycielem danego przedmiotu, z którym jest trudność, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze)

**f). deficyty kompetencji i zaburzeń sprawności językowych**, np. niedosłuch, porażenia, autyzm istotne problemy w komunikacji z dorosłymi i rówieśnikami, jękanie ( zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z j. polskiego, zajęcia indywidualne z logopedą czy rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne)

**g) sytuacja bytowa ucznia i jego rodziny** (sfinansowane obiady w internacie, dofinansowanie wycieczki, zwolnienie z opłaty na ubezpieczenie, konsultacje indywidualne z nauczycielem )

**h) trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi**, np. z wcześniejszym kształceniem za granicą (np. dodatkowe lekcje indywidualne z języka polskiego lub także innych przedmiotów maturalnych)

\* Może być tak, że danego ucznia dotyczy więcej, niż jeden w/w powód dostosowań, np. dysleksja, choroba przewlekła i niepowodzenia edukacyjne.

## **II. Cztery źródła informacji o uczniu jako podstawa organizacji dla niego różnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej, dostosowań :**

**1. Opinie i orzeczenia PPP** (zgłasza uczeń, rodzic )

- opinie o dysleksji, dysgrafii, dysortografii, zaburzeniach zachowania, komunikacji językowej, (wydane przez Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne)
- orzeczenia o stopniu niepełnosprawności(wydane przez Powiatowe Zespoły ds. Orzekania o Stopniu Niepełnosprawności)
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania w domu( z powodu problemów zdrowotnych, wydane przez Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne)
- opinie o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia(gdy uczeń nie jest w stanie uczestniczyć z klasą w lekcjach z niektórych przedmiotów wydane przez Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne)
- orzeczenia o indywidualnym programie czy toku nauki ( dotyczy uczniów wybitnie zdolnych, wydane przez Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne)
- orzeczenie o kształceniu specjalnym (dotyczy uczniów, np. ze znacznym niedosłuchem, autyzmem, zespołem Aspergera, niepełnosprawnościami sprzężonymi w stopniu znacznym(wydane przez Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne)

**2. Zgłoszenie problemu przez rodzica, ucznia ( bez opinii)**

**3. Zgłoszenie problemu przez szkołę- nasze obserwacje w szkole ( dyrektor, wychowawca, nauczyciel, pielęgniarka, pedagog)**

**4. Zgłoszenie problemu przez specjalistów spoza szkoły ( kurator sądowy, pracownik socjalny, asystent rodziny, terapeuta)**