

II. MOŻLIWE FORMY POMOCY- dostosowania:

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły. Każdy nauczyciel i wychowawca w trakcie bieżącej pracy z uczniem jest zobowiązany do udzielenia mu wsparcia, adekwatnego do Jego potrzeb.

2. W szkole ponadgimnazjalnej pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w formie:

- dostosowań na lekcjach i egzaminach maturalnych
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej
- zajęć rozwijających umiejętność uczenia się
- warsztatów
- porad i konsultacji
- zajęć rozwijających uzdolnienia
- zajęć rozwijających umiejętność uczenia się
- indywidualnego nauczania w domu(choroba uniemożliwiająca udział w lekcjach w szkole)
- indywidualny program lub indywidualny tok nauki (dla uczniów szczególnie uzdolnionych)
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia(uczeń nie jest w stanie uczestniczyć z klasą w lekcjach z niektórych przedmiotów)

3. Organizacja zajęć:

- Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych oraz prowadzi przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Liczba uczestników zajęć nie przekracza 8.
- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się(dysleksja). Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5.
- Zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4.
- Zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10.
- Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i zajęć specjalistycznych wynosi 45 minut.
- Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia prowadzą nauczyciele i specjaliści.

- **W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (np. z powodu niepełnosprawności, autyzmu- Zespołu Aspergera), nauczyciele, wychowawcy i specjaliści udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej- opracowują (w trybie do 30 dni od daty złożenia orzeczenia do sekretariatu szkoły) Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny zgodnie z obowiązującymi przepisami, z którym zostają zapoznani rodzice i uczeń.**

***Indywidualnym nauczaniem w domu** obejmuje się uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły(problemy zdrowotne) na podstawie orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania w domu wydanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w oparciu o zaświadczenia lekarskie. Dla tych uczniów szkoła organizuje nauczanie indywidualne w sposób określony w odrębnych przepisach.

***Zindywidualizowana ścieżka kształcenia** organizowana jest dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu, wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia jest organizowana w oparciu o opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Do wniosku o wydanie powyższej opinii przez poradnię dołączona powinna być dokumentacja określająca:

- a). trudność w funkcjonowaniu ucznia w szkole
- b). wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole oraz ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych z oddziałem szkolnym
- c). opinia nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem o jego funkcjonowaniu w szkole.

Na wniosek rodziców ucznia lub pełnoletniego ucznia dyrektor szkoły ustala, z uwzględnieniem opinii poradni, tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych, realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizowanej podstawy programowej kształcenia ogólnego lub zawodowego.

***Dla uczniów wybitnie zdolnych-** szkoła organizuje **indywidualny program lub indywidualny tok nauki** także w oparciu o orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej(*szczegóły w trzeciej zakładce pedagoga: uczniowie uzdolnieni*) **oraz zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych, przygotowujące ich do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych.**

4. Na czym polegają dostosowania?

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych to nie obniżenie a zastosowanie takich kryteriów egzekwowania wiedzy i umiejętności, które uwzględniają ograniczenia i możliwości, czyli pewną dysfunkcję ucznia ,np. niedosłuch, dysgrafię.....

2. Dostosowania mogą dotyczyć:

- tylko egzaminu maturalnego
(*oddzielne przepisy- Komunikat Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego w danym roku szkolnym. Tabela dokładnie określa, jakie dostosowania przysługują na maturze uczniom z różnymi dysfunkcjami(, np. niedosłuch, choroby przewlekłe, niepełnosprawności, zaburzenia komunikacji językowej, autyzm- w tym Zespół Aspergera, itp.)*)
- tylko procesu nauki podczas edukacji szkolnej ucznia
- procesu nauki podczas edukacji szkolnej ucznia i egzaminu maturalnego

3. Podczas edukacji szkolnej dostosowania mogą być ustalane na różny okres, np. pół roku na podstawie orzeczenia o nauczaniu indywidualnym, ale i na trzy lata nauki ucznia w liceum, np. dysleksja. Uczeń może korzystać ze wszystkich , tylko z niektórych proponowanych form pomocy lub z żadnej.

4. Obszary dostosowania obejmują trzy elementy nauczania ucznia:

- a) **jak uczenia nauczać**- warunki procesu edukacyjnego (zasady, metody, formy, środki dydaktyczne)
- b) **jak sprawdzać jego wiedzę i umiejętności**- warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody, formy i kryteria oceniania)
- c) **w jakich warunkach**- zewnętrzna organizacja nauczania (, np. posadzenie ucznia słabo słyszącego w pierwszej ławce, pisanie pracy na komputerze w domu przez ucznia z dysgrafią.....)

5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dotyczy zasadniczo trzech sfer:

- a). **trudności w uczeniu się, w tym specyficznych trudności typu dysleksja.....**
- b). **szczególnych uzdolnień**
- c) . **doradztwa edukacyjno-zawodowego**