

### III. DYSLEKSJA- formy dostosowań

#### 1. Uczeń z opinią o dysleksji, dysgrafii, dysortografii

a). dostarcza opinię do sekretariatu szkoły. Pani sekretarka przystawia na niej dwie pieczętki: za zgodność z oryginałem, data wpływu i robi dwie kopie opinii- jedną kopię uczeń daje wychowawcy a drugą pedagogowi szkolnemu, sobie zachowuje oryginał opinii

b). wychowawca najpierw zapoznaje się z opinią z PPP o dysleksji ucznia i ustala z uczniem, z jakich form dostosowań( wymienionych w pkt. 2) On korzysta:

- czy tylko z dostosowań na maturze (zaznaczenie dysleksji w arkuszach maturalnych: j. polski, matematyka, j. angielski)
- czy podczas nauki w liceum na j. polskim i j. obcych a może na wszystkich lekcjach i na maturze
- czy ma mieć konsultacje indywidualne z nauczycielem j. polskiego (45 minut miesięcznie)
- jeśli ma w opinii inne zalecenia, czy chce z nich korzystać, np. grupowe zajęcia korekcyjno- kompensacyjne (60 minut w miesiącu), zajęcia logopedyczne, zachęcanie do częstych wypowiedzi ustnych, pisanie prac domowych na komputerze( dysgrafia)...

c). Informacje te przekazuje wychowawca również nauczycielom uczącym ucznia

d). Uczeń z dysgrafią (opinia P P P) w przypadku pisma nieczytelnego ma możliwość pisania dłuższych prac na komputerze, także na maturze( wypracowania: j. polski, historia, WOS, j. angielski), ale wtedy pisze ten egzamin w oddzielnej sali. Przepisy dopuszczają możliwość pisania na komputerach w tej sali egzaminu przez kilku uczniów z dysgrafią

e). W klasie maturalnej pedagog rozmawia z uczniem w I semestrze- czy uczeń korzysta z dostosowań z powodu dysleksji na maturze. Jeśli tak, pedagog wypełnia dla ucznia załącznik 4 b, który uczeń podpisuje. Na egzaminach maturalnych pisemnych (j. polski, j. angielski, matematyka) Przewodniczący Z N zaznacza na arkuszach maturalnych kwadrat z dysleksją, co jest uwzględniane przez osoby sprawdzające te arkusze.

#### 2. Formy dostosowania dla uczniów z dysleksją:

1. **Dostosowanie wymagań egzaminacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia** (matura- przewodniczący ZE zaznaczają dysleksję z 3 przedmiotów obowiązkowych w arkuszach maturalnych i jest to uwzględniane przez osoby sprawdzające te arkusze).
2. **Dostosowanie wymagań przy ocenie prac pisemnych pod względem poprawności ortograficznej do obniżonych możliwości ucznia w tym zakresie.**
3. **Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia na wszystkich lekcjach** (ubiegłoroczne materiały i ustalenia w zespołach przedmiotowych: aneks nr 1- uczniowie z dysleksją, głównie problemy z pisownią, aneks nr 2-uczeń z dysleksją, ale problemy i z pisownią i z czytaniem, aneks nr 3- dysgrafia. Są tam ustalenia ogólne i dotyczące konkretnych przedmiotów. Uczeń może korzystać z dostosowań tylko na jednym przedmiocie, np. na j. polskim, na wybranych, np. j. polski i j. obce, ale też tylko z niektórych

dostosowań, np. uczeń nie czyta nowego tekstu z j. obcego głośno przy klasie. Należy zapoznać uczniów z możliwymi dostosowaniami na różnych przedmiotach.

4. **Prowadzenie konsultacji indywidualnych z nauczycielem języka polskiego** (1 godzina miesięcznie pod kątem trudności ucznia).
5. **Doradztwo zawodowe** ( grupowo we wszystkich klasach są prowadzone warsztaty, zajęcia, spotkania, ale uczeń może też przyjść indywidualnie do szkolnego doradcy zawodowego- pomoc w zaplanowaniu indywidualnej ścieżki edukacyjno - zawodowej)
6. Tylko dla tych, którzy mają wyraźnie zalecone w opinii i korzystali, np. w kl III gimnazjum: **Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne z j. polskiego** ( z nauczycielem j. polskiego , grupowe- do 5 uczniów w grupie, 1 raz w miesiącu x 60 minut)
7. **Możliwość pisania na komputerze** w przypadku pisma nieczytelnego( w opinii P P P- dysgrafia), także na maturze( wypracowania: j. polski, historia, WOS, j. angielski), ale w oddzielnej sali.